

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE RIPOSTO "I.T.T.L. – I.T.C.A.T – I.T.E. – I.P.S."



Istituto Tecnico Trasporti e Logistica
"Luigi Rizzo"

Istituto Tecnico per Costruzione, Ambiente e Territorio
"Napoleone Colajanni"

Istituto Tecnico Economico
"Eduardo Pantano"

Istituto Professione per i Servizi
"Adriano Olivetti"



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022 - 2025 Annualità 2024-2025

Allegato: Curricolo di Educazione Civica (Linee Guida per l'Educazione Civica – D.M. 7 settembre 2024, n. 183)



Sede Amministrativa: via Pio La Torre, 1 95018 Riposto (CT)

Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878

Cod. MPI CTIS01300G – mail: ctis01300g@istruzione.it – PEC: ctis01300g@pec.istruzione.it

www.iisriposto.edu.it

CURRICULO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA	2
FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA	3
COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI	9
STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	10
PROGETTI DI INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	11
ITTL “LUIGI RIZZO”	11
• CLASSI PRIME.....	12
• CLASSI SECONDE.....	13
• CLASSI TERZE.....	14
• CLASSE QUARTA CMN.....	15
• CLASSE QUARTA CAIM	16
• CLASSI QUINTE	17
PROGETTO DI INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	18
ITE “EDOARDO PANTANO”	18
• CLASSI PRIME.....	19
• CLASSI SECONDE.....	20
• CLASSI TERZA AFM.....	21
• CLASSI TERZA TURISTICO	22
• CLASSI QUARTE AFM	23
• CLASSI QUINTE	24
• III P.D. SERALE.....	25
PROGETTO D’INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	26
IPS “ADRIANO OLIVETTI”	26
• CLASSI QUINTE	27
• III P.D. SERALE.....	28
PROGETTO DI INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	29
ITCAT “NAPOLEONE COLAJANNI”	29
• CLASSI QUINTE	30

PREMESSA

Come a tutti noto, la legge n° 92 del 20 agosto 2019 (“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”), statuendo l’insegnamento dell’Educazione Civica come obbligatorio in tutti gli ordini di scuola, ha fissato un monte ore di almeno 33 ore annue da realizzare in maniera trasversale, oltre che la necessità di una valutazione e di un voto, intermedio e finale, espresso in decimi.

Il D.M. n°183 del 7 settembre 2024 (“Adozione di linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”, ai sensi dell’art. 3 della Legge N° 92 del 20 agosto 2019), all’art.1 ha esplicitato, che “A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, di cui all’allegato, che costituisce parte integrante del presente decreto. 2. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell’infanzia. 3. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell’offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.”

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti

Premesso che, ope legis, pur nel rispetto dell’autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e di sperimentazione (artt. 4, 5, 6 del DPR 275 dell’8 marzo 1999 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n.59”), **le scelte effettuate debbano sempre essere ricondotte ai tre nuclei concettuali** all’interno dei quali sviluppare le diverse tematiche individuate, e precisamente:

Costituzione, diritto-nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Cittadinanza digitale;

e che l’uso ripetuto della parola “trasversale” evidenzia la volontà del legislatore di non confinare questo insegnamento in una disciplina in senso tradizionale,

il Collegio dei docenti

ha deliberato (nella seduta ordinaria del 29 ottobre 2024) l’assunzione di una **scelta di tipo didattico, educativo progettuale**, puntualizzando, anche per l’anno scolastico di riferimento, le attività da svolgere secondo un calendario e attraverso l’organizzazione di attività specifiche definite, assegnando a ciascuna di esse un modulo orario, e operando, all’interno di ciascun indirizzo di studi, per classi parallele.

Le trentatré ore annue si svolgeranno nello spazio temporale programmato, **costituendo, tuttavia, una struttura didattica flessibile obbligatoria per ogni classe**; le ore effettuate per ciascun modulo, secondo il Piano delle attività previste per classi parallele dello stesso indirizzo nell’anno scolastico 2024/25 **saranno certificate dal docente coordinatore per l’Educazione Civica**, ove possibile, o dal **docente coinvolto nell’attività e/o da, eventuale, “coadiutore contitolare” sul registro elettronico nella sezione prevista per l’educazione civica.**

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento dell'educazione civica, volto alla formazione dei futuri cittadini, intende fornire agli studenti gli strumenti per favorire lo sviluppo culturale, valoriale e una più approfondita consapevolezza critica sui temi della cittadinanza. Esso si sviluppa attorno a nuclei tematici convergenti con i diversi indirizzi e articolazioni presenti all'interno del nostro Istituto, fermo restando la priorità assunta dall'esigenza di conseguire, in primis, le seguenti finalità:

- Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato
- Sviluppo economico e sostenibilità: diffusione della cultura di impresa e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente
- Cittadinanza digitale: da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doverie responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

SUSSIDI DIDATTICI

- Book
- Dispense digitali e cartacee
- Mappe dinamiche interattive e info grafiche
- Mappe cognitive

STRUMENTI

- Tablet
- Altri device
- Lavagna tradizionale e LIM

MEZZI

- Piattaforma e-learning (Weschool)
- Lezioni multimediali (realizzazione di video-lezioni, ppt, audio sintesi). Test autocorrettivi
- Learning games (Kahoot, Quizziz, Learningsapp, Quizwhizzer). Questionari di autovalutazione
- Griglie di lavoro
- Incontri tematici e conferenze
- Visione di film e documentari
- Realizzazione di un prodotto (podcast, giornalino di classe, uno spettacolo ecc.)

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche del lavoro svolto saranno costanti nel corso dell'anno scolastico e mireranno ad accertare, di volta in volta, il livello di comprensione e di rielaborazione personale conseguito dal discente per ciascuna tematica trattata.

CRITERI DI VALUTAZIONE

	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI/OBIETTIVI
≤4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
5 MEDIocre	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di frequenti richiami e sollecitazioni degli adulti.
6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con lo stimolo degli adulti, mostrando capacità di riflessione in materia.
7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e, con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia.
8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno riesce a recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza.	L'alunno adotta dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia, argomentando le proprie riflessioni personali.
9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia, argomentando le proprie riflessioni personali. Riesce, altresì, a rielaborare le questioni

			trattate.
10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette autonomamente in atto abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia, argomentando le proprie riflessioni personali. Mostra, altresì, capacità di rielaborazione delle questioni trattate e propone attività di miglioramento.

**PROGETTI DI INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
ITTL "LUIGI RIZZO"**

• **CLASSI PRIME**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Regolamento d'istituto, regolamento consigli di classe.	4	4	Le regole nel quotidiano: Regolamento d'Istituto – Regolamento Consiglio di classe			DOCENTE DI STORIA
Educazione alimentare, alla salute, prevenzione all'uso di sostanze nocive.	3			3	Educazione alimentare, alla salute, prevenzione all'uso di sostanze nocive	DOCENTE DI SCIENZE
Le diversità religiose e culturali. La tolleranza.	4	4	L'importanza della diversità come ricchezza in ambito culturale, religioso			DOCENTE IRC
Educazione stradale.	4			4	Educazione stradale (Le regole del codice della strada)	DOCENTE SCIENZE MOTORIE
Digcomp 2.2	4	4	Navigare ricercare e filtrare dati informazioni e contenuti digitali		Navigare ricercare e filtrare dati informazioni e contenuti digitali	DOCENTE DI INFORMATICA
La Costituzione e i suoi principi fondamentali (artt. 1 a 12).	7			7	Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana (art. 1-12)	DOCENTE DI DIRITTO
La Patria e il tricolore.	4			4	La Patria il tricolore e la sua storia	DOCENTE DI LETTERE
Unione Europea, cittadini europei: la carta di Nizza.	3	3	Unione Europea, cittadini europei: la carta di Nizza.			DOCENTE DI GEOGRAFIA
TOTALE ORE	33	15		18		

• **CLASSI SECONDE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Organi collegiali nella scuola	2			2	Organi collegiali nella scuola	DOCENTE DI STORIA
Studio della Costituzione: organizzazione dello Stato, organi e funzioni.	5	5	L'Ordinamento della Repubblica, Parlamento, Governo, Presidente			DOCENTE DI DIRITTO
Sport e benessere psicofisico	6			6	Sport e benessere psicofisico, i benefici sulla salute fisica e mentale	DOCENTE SCIENZE MOTORIE
La Patria e l'inno nazionale	5	5	La patria e l'inno nazionale			DOCENTE DI LETTERE
Educazione alimentare: prevenzione all'uso dell'alcool e delle sostanze stupefacenti.	4			4	Alcol e sostanze stupefacenti: la prevenzione inizia con la conoscenza	DOCENTE DI CHIMICA
Rilievo del patrimonio culturale e architettonico	5		Le tecniche di rilievo del patrimonio culturale e architettonico	5	Le tecniche di rappresentazione del patrimonio culturale e architettonico	DOCENTE DI TEC. DI RAPPR, GRAFICHE
Uguaglianza, tolleranza, solidarietà.	3	3	Dialogo interreligioso Uguaglianza, tolleranza e solidarietà			DOCENTE IRC
Educazione alimentare	3	3	Disturbi alimentari (anoressia e bulimia) e corretta alimentazione			DOCENTE DI BIOLOGIA
TOTALE ORE	33	16		17		

• **CLASSI TERZE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
L'imprenditore	4			4	L'impresa individuale e l'iniziativa economica privata.	DOCENTE DI DIRITTO
Educazione stradale e prevenzione all'uso di sostanze nocive.	6	3	Educazione stradale e rischi dall'uso di droghe e alcool	3	La prevenzione all'uso di sostanze nocive come fumo e doping	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE
Cambiamenti climatici: ecosistemi	5			5	Cambiamenti climatici: ecosistemi.	DOCENTE DI NAVIGAZIO
La tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro	9 (3,3,3)	3	La sicurezza a bordo.			DOCENTI DI NAVIGAZIONE
				3	La sicurezza a bordo.	ELETTROTECNICA,
				3	La sicurezza a bordo.	LOGISTICA
Prevenzione all'inquinamento.	4	4	Problematiche legate alla produzione di energia rinnovabile			DOCENTE DI MACCHINE
Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	5	2	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	3	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	DOCENTE DI LETTERE
TOTALE ORE	33	12		21		

• **CLASSE QUARTA CMN**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
La convivenza civile.	4	4	La convivenza civile.			IRC
La tutela dell'identità digitale.	4	4	La tutela dell'identità digitale			LETTERE
La tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro	3 (3,3,3)	3	La sicurezza a bordo.			SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
				3	La sicurezza a bordo.	ELETTROTECNICA,
				3	La sicurezza a bordo.	LOGISTICA.
I beni dello stato come patrimonio naturale e necessario.	8	8	Descrizione di bene demaniale, il demanio necessario e accidentale			DIRITTO
Energia pulita e sostenibilità ambientale	3			3	Moderni sistemi di propulsione ibrida	MACCHINE
Agenda 2030:goal 3 salute e benessere	5			5	Educazione alla salute le malattie sessualmente trasmissibili	SCIENZE MOTORIE
TOTALE ORE	33	19		14		

• **CLASSE QUARTA CAIM**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
La convivenza civile.	4	4	La convivenza civile.			IRC
La tutela dell'identità digitale.	4	4	La tutela dell'identità digitale			LETTERE
La tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro	12 (3,3,3,3)	3	La sicurezza a bordo (in navigazione)			SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
		3	La sicurezza a bordo (in sala macchine)			MACCHINE
				3	La sicurezza a bordo (sicurezza elettrica a bordo nave).	ELETTROTECNICA,
				3	La sicurezza a bordo (in relazione al carico)	LOGISTICA.
I beni dello stato come patrimonio naturale e necessario.	8	8	Descrizione di bene demaniale, il demanio necessario e accidentale			DIRITTO
Agenda 2030:goal 3 salute e benessere	5			5	Educazione alla salute le malattie sessualmente trasmissibili	SCIENZE MOTORIE
TOTALE ORE	33	19		14		

- **CLASSI QUINTE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Le fake news.	4	4	Le fake news.			DOCENTE DI LETTERE
Le Organizzazioni internazionali.	6	6	Le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni (ONU, FAO, UNESCO, IMO)			DOCENTE DI DIRITTO
Il soccorso come dovere civico e di solidarietà	8			4	Il soccorso in mare	DOCENTE DI DIRITTO
				4	Il soccorso in mare	NAVIGAZIONE
Educazione alimentare.	4	4	Educazione alimentare.			DOCENTE SCIENZE MOTORIE
La sicurezza a bordo.	4	4	La sicurezza a bordo.			DOCENTI DI ELETTROTECNICA
Energie pulite e sostenibilità ambientale.	4			4	Impatto del trasporto marittimo relativo all'utilizzo di combustibili	MACCHINE
Contrasto alla discriminazione	3			3	Primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica	IRC
TOTALE ORE	33	18		15		

PROGETTO DI INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
ITE “EDOARDO PANTANO”

• **CLASSI PRIME**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Regolamento d'Istituto, regolamento consigli di classe.	5	5	Le regole nel quotidiano: Regolamento d'Istituto – Regolamento Consiglio di classe			DOCENTE DI ECONOMIA
Le diversità religiose e culturali. La tolleranza.	4			4	L'importanza della diversità come ricchezza in ambito culturale, religioso	DOCENTE IRC
Educazione alimentare	4	4	Educazione alimentare, alla salute, prevenzione all'uso di sostanze nocive.			DOCENTE SCIENZE MOTORIE
Tecnologia e adolescenti: combattere il cyberbullismo.	4			4	Benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi: il cyberbullismo	DOCENTE DI INFORMATICA
La Costituzione	6			6	I principi fondamentali della Costituzione (art. 1-12): struttura, caratteri.	DOCENTE DI DIRITTO
La Patria e il tricolore.	4			4	La Patria il tricolore e la sua storia	DOCENTE DI LETTERE E STORIA
Lezioni sull'Europa.	3	3	La nascita dell'Unione Europea.			DOCENTE DI GEOGRAFIA
Cambiamenti climatici: ecosistemi.	3	3	Cambiamenti climatici: ecosistemi.			DOCENTE DI BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE
TOTALE ORE	33	15		18		

• **CLASSI SECONDE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
La Patria e l'inno nazionale e la sua storia	3			3	La Patria e l'inno nazionale e la sua storia	DOCENTE DI STORIA
Costituzione italiana	8	4	Organizzazione dello Stato, organi e funzioni.	4	Organizzazione dello Stato, organi e funzioni.	DOCENTE DI DIRITTO
Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.	5	5	Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.			DOCENTE DI LETTERE
Sostenibilità ambientale e diritto alla Salute.	3	3	Sostenibilità ambientale e diritto alla Salute.			DOCENTE DI CHIMICA
Digcomp 2.2	3			3	Navigare ricercare e filtrare dati informazioni e contenuti digitali	DOCENTE DI INFORMATICA
Il bullismo	3	3	Il bullismo e cyberbullismo			DOCENTE IRC
L'Italia in Europa	3			3	L'Italia in Europa	DOCENTE DI GEOGRAFIA
Imprenditorialità	5			5	L'iniziativa economica privata e l'imprenditorialità	DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE
TOTALE ORE	33	15		18		

- CLASSI TERZE AFM**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Il rispetto delle regole contro l'arbitrio	6	6	La proprietà privata come elemento di libertà individuale			DOCENTE DI DIRITTO
Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	6			6	Il senso civico nella tutela del patrimonio. Il decoro urbano	DOCENTE DI LETTERE
Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti.	5	5	Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti.		.	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE
Inno europeo e bandiera dell'Unione	5			5	Inno europeo e bandiera dell'Unione	DOCENTE DI INGLESE
Educazione finanziaria	8	4	Tutela assicurativa	4	Pianificazione previdenziale	DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE
Digcomp 2.2	3	3	Navigare ricercare e filtrare dati informazioni e contenuti digitali			DOCENTE DI INFORMATICA
TOTALE ORE	33	18		15		

• **CLASSI TERZE TURISTICO**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Il rispetto delle regole contro l'arbitrio	6	6	La proprietà privata come elemento di libertà individuale			DOCENTE DI DIRITTO
Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	6			6	Il senso civico nella tutela del patrimonio. Il decoro urbano	DOCENTE DI LETTERE
Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti.	5	5	Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti.		.	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE
Inno europeo e bandiera dell'Unione	5			5	Inno europeo e bandiera dell'Unione	DOCENTE DI INGLESE
Educazione finanziaria	8	4	Tutela assicurativa	4	Pianificazione previdenziale	DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE
Educazione ambientale	3	3	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.			DOCENTE DI ARTE E TERRITORIO
TOTALE ORE	33	18		15		

- CLASSI QUARTE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
La convivenza civile.	4			4	La convivenza civile.	DOCENTE IRC
Rischi e potenzialità delle conoscenze digitali.	3	4	Rischi e potenzialità delle conoscenze digitali			DOCENTE DI INFORMATICA
Le organizzazioni internazionali	4	4	ONU			DOCENTE DI INGLESE
Principi fondamentali della Carta Costituzionale	8	4	Principi fondamentali della Carta Costituzionale	4	Principi fondamentali della Carta Costituzionale	DOCENTE DI DIRITTO
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	5			5	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	DOCENTE DI LETTERE
Educazione finanziaria	8	4	Tutela del risparmio	4	Gestione finanziaria	DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE
TOTALE ORE	33	16		17		

• **CLASSI QUINTE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINA
Cittadinanza attiva e digitale	6	6	Educazione digitale e fake news. Hate speech.			DOCENTE DI LETTERE
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	4			4	Il primo soccorso.	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE
	6		Bilancio sociale e sostenibilità	6	Bilancio sociale e sostenibilità	DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE
Costituzione italiana e Istituzioni EU	10	5	Bilancio enti locali armonizzato con il bilancio dello stato. I Vincoli di finanza pubblica.	5	Bilancio enti locali armonizzato con il bilancio dello stato. I Vincoli di finanza pubblica.	DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
	3	3	Uguaglianza e solidarietà			DOCENTE DI RELIGIONE
	4			4	Lezioni sull'Europa. La nascita dell'Unione Europea.	DOCENTE DI INGLESE
TOTALE ORE	33	14		19		

• **III P.D. SERALE* ITE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DICIPLINA
Costituzione Italiana	4	4	I principi fondamentali della Costituzione Italiana			DIRITTO
Unione Europea	6			6	La storia della nascita dell'Unione Europea e cittadinanza attiva	ITALIANO/ STORIA
Cittadinanza attiva e digitale	4			4	Privacy e reati Connessi all'uso dei social	DIRITTO
Istituzioni UE, Inno e bandiera	4	4	Istituzioni UE, Inno e bandiera			INGLESE
Sostenibilità ambientale	3			3	Bilancio sociale e sostenibilità	DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE
Costituzione italiana e Istituzioni EU	4	4	I vincoli della finanza pubblica			ECONOMIA POLITICA
TOTALE ORE	25	12		13		

*secondo riduzione dell'orario trasversale del progetto di Educazione Civica di Classe del venticinque per cento (da trentatré a **venticinque** ore annuali, trasversali).

PROGETTO D'INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IPS "ADRIANO OLIVETTI"

• **CLASSI QUINTE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DICIPLINA
Istituzioni UE, Inno e bandiera	8	4	Lezioni sull'Europa. La nascita dell'Unione Europea.	4	Lezioni sull'Europa. La nascita dell'Unione Europea.	INGLESE
Costituzione Italiana	5			5	I principi fondamentali della Costituzione .	ITALIANO/STORIA
Cittadinanza attiva e digitale	6			6	Privacy e reati connessi all'uso dei social	DIRITTO
Cittadinanza attiva e digitale	5	5	Il bullismo e il cyberbullismo			ITALIANO/STORIA
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	3	3	Il consumo di alcool e droghe			PSICOLOGIA
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	4			4	Prevenzione e danni causati dalle droghe, alcool fumo	IGIENE
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	4	4	L'art. 32 della Costituzione. Il suo carattere precettivo e il consenso informato.			DIRITTO
TOTALE ORE	35	16		19		

• **III P.D. SERALE* IPS**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DICIPLINA
Costituzione Italiana	2	2	I principi fondamentali della Costituzione Italiana			ITALIANO/STORIA
Unione Europea	6			6	La storia della nascita dell'Unione Europea e cittadinanza attiva	INGLESE FRANCESE
Cittadinanza attiva e digitale	4			4	Privacy e reati Connessi all'uso dei social	DIRITTO
Cittadinanza attiva e digitale	4	4	Il bullismo e il cyberbullismo			METODOLOGIA OPERATIVA TECNICA AMMINISTRATIVA
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	3	3	Il consumo di alcool e droghe			PSICOLOGIA
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	4	4	Danni connatali causati dalle dipendenze in gravidanza			IGIENE
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	2			2	L'art. 32 della Costituzione. Il suo carattere precettivo e il consenso informato	DIRITTO
TOTALE ORE	25	13		12		

*secondo riduzione dell'orario trasversale del progetto di Educazione Civica di Classe del venticinque per cento (da trentatré a **venticinque** ore annuali, trasversali).

PROGETTO DI INDIRIZZO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ITCAT “NAPOLEONE COLAJANNI”

• **CLASSI QUINTE**

MODULI TEMATICI	ORE CERTIFICABILI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE	DICIPLINA
Costituzione Italiana e Istituzioni EU	8	4	Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	4	Educazione alla legalità contrasto delle mafie	LETTERE E STORIA
Digcomp 2.2 Cittadinanza attiva e digitale	9	4	Uso delle tecnologie digitali multimediali. Navigare ricercare e filtrare dati informazioni e contenuti digitali	5	Creazione di una mappa interattiva virtuale con contenuti digitali 3 D	TOPOGRAFIA
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	8	4	Conoscenza e tutela del patrimonio, ambientale storico e ambientale	4	Riqualificazione del patrimonio ambientale, storico e culturale	PROG. COSTRU. IMPIANTI
	8	4	Educazione ambientale	4	Stima del patrimonio ambientale, storico e culturale	GEOPEDOLOGIA
TOTALE ORE	33	16		17		

Referente per l'Educazione Civica

Prof. Ignazio Sapienza

Dirigente Scolastico

Dott. Ing. Rosalba Mingiardi